



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SHE4AHA
Health throughout life

5 Passos para se tornar uma Escola Promotora de Saúde



Slides by Anette Schulz

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Os 5 passos

Passo 1: Começar



Garantir o apoio da liderança – se não estiverem envolvidos pouco acontecerá



Ganhar o apoio da comunidade escolar



Identificar e envolver outras pessoas chave dentro da comunidade alargada



Identificar os recursos disponíveis.



Criar um grupo de trabalho.

Passo 2: Avaliar o ponto de partida

Avaliar o seu ponto de partida inclui:

1. Identificar as políticas e práticas atuais de saúde e bem-estar da escola e determinar as prioridades e necessidades da comunidade escolar.
2. Avaliar os fatores organizacionais, físicos e pessoais e como estes fatores incentivam ou dificultam as atividades de promoção da saúde na escola.
3. Discutir e chegar a um consenso sobre as necessidades da escola e as prioridades que devem ser abordadas para se tornar uma Escola Promotora de Saúde.

Pode optar por utilizar a ferramenta de avaliação rápida SHE
(*SHE rapid assessment tool*)

Temos problemas com
as relações entre
colegas na nossa escola.

Temos muitos
alunos com
excesso de peso.

Muitos
estudantes
fumam

Não
gostámos
das
refeições na
escola

Esteja consciente
de que há
diferentes opiniões

Há cada vez mais
lutas entre os
rapazes.

A turma do 8º ano
bebe álcool no pátio
todas as sextas-feiras
depois da escola.



Passo 3: Planear a ação



Com base na avaliação da escola, identifique as suas prioridades.



Recomenda-se focar 2 a 3 tópicos, introduzindo um tópico por ano.



As prioridades podem depender de fatores contextuais, mas também é importante convidar a comunidade escolar (funcionários, alunos, pais, etc.) a participar no processo de tomada de decisão.



Planear a ação

- **Estabeleça um conjunto de objetivos claros e razoáveis**
- **Plano de avaliação**
 - Determine se as suas ações foram bem-sucedidas e se atingiu os seus objetivos, é necessário avaliar.
 - Pode ser utilizada uma variedade de métodos, por exemplo: observações, entrevistas e/ou questionários.
- **Plano de comunicação**
 - Isto ajudará a esclarecer etapas importantes do processo e poderá ajudar a garantir que a comunidade escolar e as partes interessadas relevantes têm um sentido de propriedade do processo e dos resultados.
- **Receba feedback**
 - Antes de finalizar o seu plano de ação, obtenha feedback de diversos membros da comunidade escolar. Certifique-se de que o plano corresponde ao que foi feito e esteja aberto a alterações.

Ação

Colocar em
prática

Colocar o seu **plano em prática**.

Certificar-se

Certifique-se de que tem o **apoio e os recursos suficientes**.

Ter em
mente

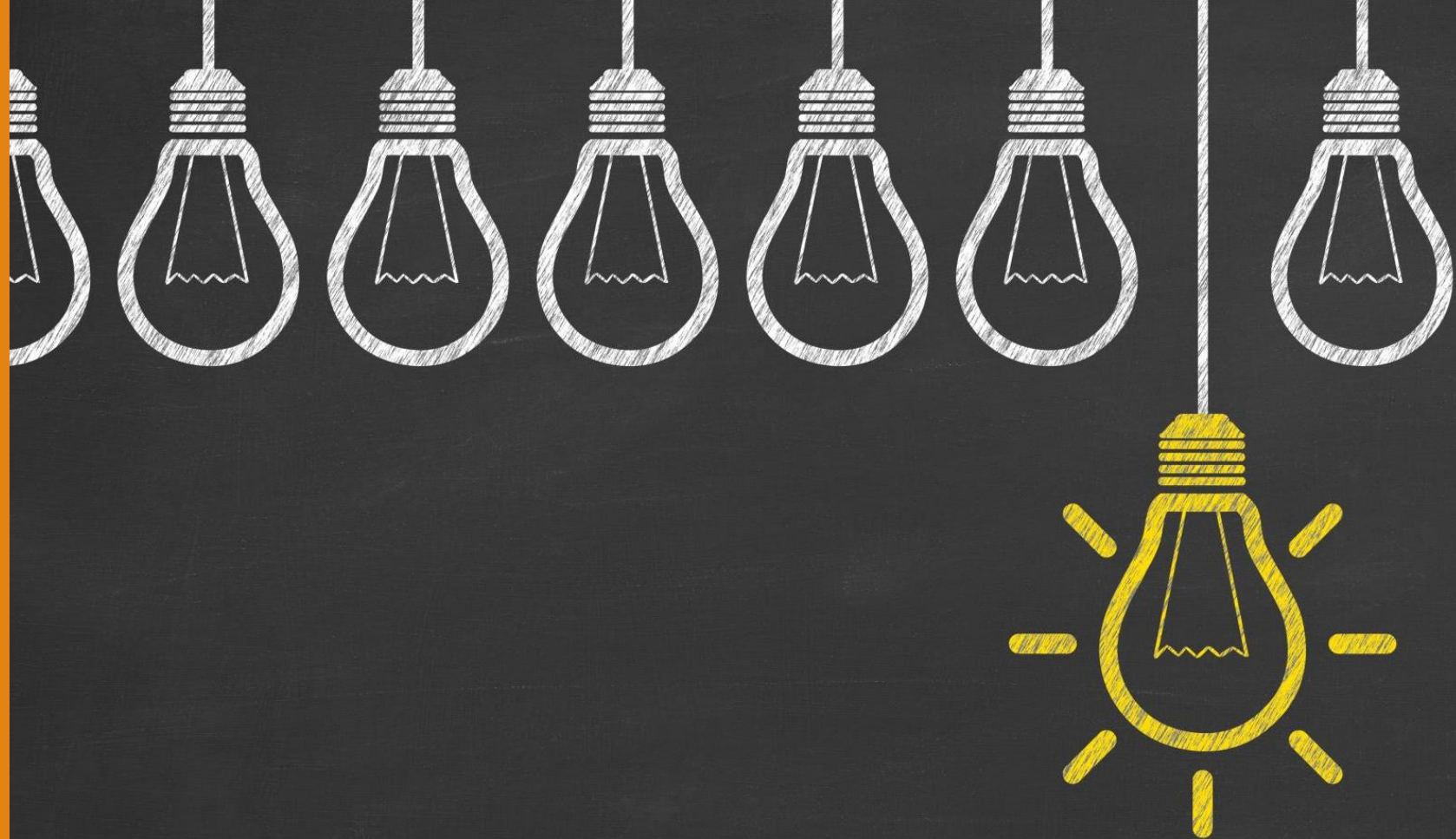
Tenha em mente que a **participação** é um conceito-chave quando se trabalha com a promoção da saúde escolar.

Avaliação

A avaliação fornece informações essenciais sobre as iniciativas de promoção da saúde na escola.

Inicialmente, quando foi planeada a iniciativa de promoção da saúde na escola, foi feito um plano de avaliação, que incluía a forma de recolher os dados.

Agora é altura de descobrir se as ações da escola foram bem-sucedidas e os objetivos foram alcançados.



As **prioridades, necessidades** e **resultados desejados** numa comunidade escolar **podem mudar**.

Assim sendo, há a **planificação**, a **adaptação** e a **execução** do seu plano da Escola Promotora de Saúde. **Os dados fornecidos pela avaliação** irão ajudá-lo a **ajustar** o seu plano e as atividades da Escola Promotora de Saúde.

um processo contínuo

Estes diapositivos foram desenvolvidos no âmbito do projeto SHE4AHA.

Pode encontrar mais informações sobre o projeto SHE4AHA em www.healththroughoutlife.eu

Este material pode ser utilizado gratuitamente com uma referência clara ao projeto SHE4AHA.

Guia para se tornar uma escola promotora de saúde



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, exclusivamente dos autores e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por elas.

PUBLICADO POR
Schools for Health in Europe Network Foundation
(SHE).
DATA DE PUBLICAÇÃO
Março de 2025