



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SHE4AHA
Health throughout life

Modelo IVAM



Slides by Anette Schulz

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

O que é o modelo IVAM?

O modelo IVAM é uma estrutura prática para promover competências de ações relacionadas com a saúde nas escolas.

IVAM significa: **I**nvestigação, **V**isão, **A**ção e **M**udança

Quais as fases do modelo IVAM?

I	Selecionar e investigar um tema Os alunos começam por identificar e explorar um problema de saúde específico relevante para a sua escola ou comunidade: • Porque é que este problema é importante para nós ou para outros, agora e no futuro? • Como é que o estilo de vida e as condições de vida influenciam o problema? • Que fatores históricos moldaram o problema e porque é assim hoje?
V	Desenvolver visões Os alunos desenvolvem ideias de melhoria imaginando um futuro melhor: • Como é que este problema de saúde poderia ser diferente? • O que podemos aprender com a forma como outras escolas, comunidades ou culturas abordam este problema? • Que alternativas preferimos e porquê?
A	Ação Os alunos passam de ideias para ações concretas para concretizar as suas visões. • Que mudanças nos aproximarão da nossa visão? • Como podemos agir para que estas mudanças aconteçam? • Que barreiras podemos enfrentar e como as podemos ultrapassar?
C	Iniciar a mudança Os alunos agem e avaliam os seus esforços. ▪ Que ações iremos realizar? ▪ Como mediremos o sucesso das nossas ações?

Trabalhar com o Modelo IVAM: Flexibilidade na Prática

- O modelo IVAM foi concebido para **orientar os alunos através de um processo estruturado**:
 1. **Investigação**: Explorar e compreender os problemas relacionadas com a saúde relevantes para a vida dos alunos.
 2. **Visão**: Imaginar mudanças positivas e perspetivar futuros mais saudáveis.
 3. **Ação**: Planear e implementar iniciativas para promover a saúde e o bem-estar.
 4. **Mudança**: Refletir sobre os resultados e integrar melhorias sustentáveis.
- **Estas fases não precisam ser estritamente sequenciais**. Por exemplo, começar pela fase de Visão pode inspirar os alunos ao focarem-se nos resultados desejados, o que os motiva a envolver-se na fase de Investigação para compreender a situação atual e identificar os passos necessários para alcançar a sua visão.
- **Esta abordagem flexível** permite aos educadores adaptar o modelo ao seu contexto de ensino específico e às necessidades dos seus alunos.
- **Esta adaptabilidade** garante que o modelo IVAM continua a ser uma ferramenta dinâmica, fomentando o envolvimento dos alunos e promovendo a participação significativa em iniciativas de educação para a saúde.

Estes diapositivos foram desenvolvidos no âmbito do projeto SHE4AHA.

Pode encontrar mais informações sobre o projeto SHE4AHA em www.healththroughoutlife.eu

Este material pode ser utilizado gratuitamente com uma referência clara ao projeto SHE4AHA.

Guia para se tornar uma escola promotora de saúde



Co-funded by
the European Union

Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, exclusivamente dos autores e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Executiva Europeia para a Educação e a Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser responsabilizadas por elas.

PUBLICADO POR
Schools for Health in Europe Network Foundation
(SHE).
DATA DE PUBLICAÇÃO
Março de 2025