



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SHE4AHA
Health throughout life

Le modèle IVAC

Qu'est-ce que le modèle IVAC ?

Le modèle IVAC est un cadre pratique destiné à promouvoir le pouvoir d'agir en santé dans les écoles.

IVAC :
Investigation, **V**ision,
Action et **C**hangement

Quelles sont les phases du modèle IVAC ?

I	Sélection et Investigation d'un thème Les élèves commencent par identifier et explorer une problématique de santé spécifique, en lien avec leur école ou leur communauté : • Pourquoi cette problématique est-elle importante pour nous ou pour les autres — aujourd'hui et à l'avenir ? • Comment les modes de vie et les conditions de vie influencent-ils cette problématique ? • Quels facteurs historiques ont façonné cette situation, et pourquoi est-elle telle qu'elle est aujourd'hui ?
V	Développer sa vision Les élèves développent des idées d'amélioration en imaginant un avenir meilleur : • À quoi cette problématique de santé pourrait-elle ressembler autrement ? • Que pouvons-nous apprendre de la manière dont d'autres écoles, communautés ou cultures abordent cette question ? • Quelles alternatives préférons-nous, et pourquoi ?
A	Passer à l'action Les élèves passent des idées à des actions concrètes pour réaliser leur vision : • Quels changements nous rapprocheraient de notre vision ? • Comment pouvons-nous agir pour que ces changements se produisent ? • Quels obstacles pourrions-nous rencontrer, et comment les surmonter ?
C	Initier le Changement Les élèves passent à l'action et évaluent leurs efforts : • Quelles actions allons-nous mettre en œuvre ? • Comment allons-nous mesurer le succès de nos actions ?

Mettre en oeuvre le modèle IVAC : la flexibilité en pratique

Le modèle IVAC a été conçu pour guider les élèves à travers un processus structuré:

1. **Investigation:** Explorer et comprendre les questions de santé pertinentes pour la vie des élèves.
2. **Vision:** Imaginer des changements positifs et envisager un avenir plus sain.
3. **Action:** Planifier et mettre en oeuvre des initiatives pour promouvoir la santé et le bien-être.
4. **Change:** Réfléchir aux résultats obtenus et intégrer des améliorations durables.

Cependant, l'expérience éducative a montré que ces phases ne doivent pas nécessairement être suivies de manière strictement séquentielle.

Par exemple, commencer par la phase **Vision** peut inspirer les élèves en se concentrant sur les résultats souhaités, ce qui les motive ensuite à s'engager dans la phase **Investigation** pour comprendre la situation actuelle et identifier les étapes nécessaires pour atteindre leur vision.

Cette approche flexible permet aux éducateurs d'adapter le modèle à leur contexte pédagogique spécifique et aux besoins de leurs élèves.

Cette adaptabilité garantit que le modèle IVAC reste un outil dynamique, favorisant l'engagement des élèves et encourageant leur participation active dans les initiatives d'éducation à la santé.

Ces diapositives ont été élaborées dans le cadre du projet SHE4AHA. Vous pouvez trouver plus d'informations sur le projet SHE4AHA sur www.healththroughoutlife.eu

Cette ressource peut être utilisée gratuitement avec une référence claire au projet SHE4AHA.

Votre guide pour devenir une école promotrice de santé



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être

PUBLIÉ PAR
Schools for Health in Europe Network
Foundation (SHE).
DATE DE PUBLICATION
Mars 2025

These slides were developed within the **SHE4AHA** project.

You can find more information about the SHE4AHA project on www.healththroughoutlife.eu

This material can be used for free with a clear reference to the SHE4AHA project.

Your Guide to Becoming a Health Promoting School



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are, however, those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

PUBLISHED BY
Schools for Health in Europe Network Foundation
(SHE).
PUBLICATION DATE
March 2025