



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



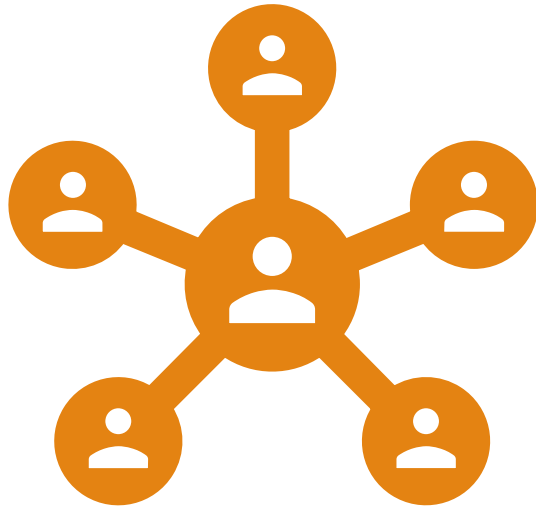
SHE4AHA
Health throughout life

Co-création et design thinking*

INOVATIVE WAYS TO WORK WITH SCHOOL HEALTH PROMOTION

* D  marche design ou conception cr  ative

Qu'est-ce que la co-création



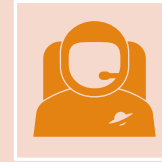
La co-création signifie essentiellement qu'une ou plusieurs parties créent ensemble de nouvelles initiatives.

- La co-création vise à créer un nouveau bien-être dans un contexte local.
- La co-création crée des solutions de meilleure qualité grâce à la combinaison de ressources et de compétences différentes.
- La co-création est un processus basé sur le dialogue où l'on définit ensemble, par exemple, le problème et l'action.
- La co-création est basée sur l'initiative et la participation.
- La co-création inclut la conscience de l'interdépendance.
- La co-création exige une ouverture d'esprit et une volonté de prendre des risques.
- La co-création remet en question la planification linéaire traditionnelle pour laisser plus de place à l'identification conjointe des défis et des solutions possibles par le biais du brainstorming, de la créativité et des idées spontanées.

Qu'est-ce que le design thinking ?



Le design thinking crée un cadre pertinent ou intéressant pour une question ou un problème en « le disséquant ». C'est-à-dire en posant des questions, en remettant en cause et éventuellement en redéfinissant le cadre afin de découvrir et d'identifier le bon problème ou le problème le plus intéressant à résoudre.



Le design thinking se focalise sur le processus et la solution, en prenant en compte le positionnement, la facilité d'utilisation, la faisabilité, l'esthétique et la valeur.



Le design thinking se concentre sur l'action et la création de solutions. Un processus de design thinking est une approche tangible et pragmatique de l'innovation, où les connaissances et les résultats sont documentés et communiqués visuellement et d'une manière facile à comprendre.



Le design thinking est une danse créative entre des positions ou des états différents et opposés qui font avancer le processus d'innovation.

Comment relever un défi par le design thinking ?



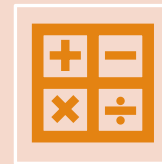
Le défi à relever doit être résolu par la conception de quelque chose de concret. Les questions du type « QQQQCCCP » n'aident généralement pas pour la conception.



Le défi à relever en design thinking doit être formulé par une question ouverte, par exemple « comment ? » ou « en quoi ? » plutôt que des questions fermées.



Demandez-vous si le défi à relever est réalisable. Ne vous fixez pas un défi plus grand que ce que vous et votre équipe de design thinking serez en mesure de relever.



Une bonne façon de formuler un défi à relever en design thinking est de commencer par les mots « comment pourrions-nous ? ».

À quoi peuvent servir les méthodes de co-crédation et de conception ?

A relever un défi ou à résoudre un dilemme pour l'école.

A planifier l'enseignement avec des collègues.

A planifier le programme d'études avec les élèves.

A organiser des événements thématiques à l'école.

A impliquer les élèves de manière active dans des situations concrètes d'enseignement et d'apprentissage.

Méthodes de co-création et de conception dans le cadre d'une approche de promotion de la santé à l'école

L'un des principes fondamentaux de l'approche de la promotion de la santé est la participation, considérée comme un moyen de créer un sentiment d'appropriation chez les élèves, le personnel et les parents.

On sait que la participation et l'autonomisation comptent parmi les facteurs les plus importants pour motiver les enfants et les jeunes à apprendre et à acquérir des connaissances.

L'école promotrice de santé est fondée sur des valeurs démocratiques. Dans la perspective d'une école promotrice de santé, les valeurs démocratiques se caractérisent par une école qui s'efforce d'offrir à tous les enfants « le droit de participer », « la liberté d'être ce qu'ils sont », suffisamment « d'espace pour la diversité », « le droit d'être traité équitablement » et, enfin, « l'égalité ».

Les élèves doivent être considérés comme une partie de la solution et non comme une partie du problème, en reconnaissant l'importance de travailler en étroite collaboration avec les enfants et les jeunes en tant qu'agents puissants d'un changement sain et non en tant que victimes, exposées à des facteurs de risque.

De nouvelles compétences pour les enseignants et les éducateurs



Les enseignants et les éducateurs doivent se familiariser avec leur capacité à :

- explorer des opinions et des solutions différentes
- créer une vision holistique et examiner différentes possibilités
- se concentrer davantage sur le processus et pas seulement sur le produit / le résultats
- créer les conditions pour améliorer l'autonomisation des apprenants (et des autres).
- mettre leur professionnalisme et leur identité professionnelle au service du processus de co-création et de design thinking.

Des méthodes pour faciliter le changement et la mise en œuvre

Voici 3 projets européens dont vous pouvez vous inspirer :

➤ **Co-Creating Welfare:** (www.ccw-project.eu)

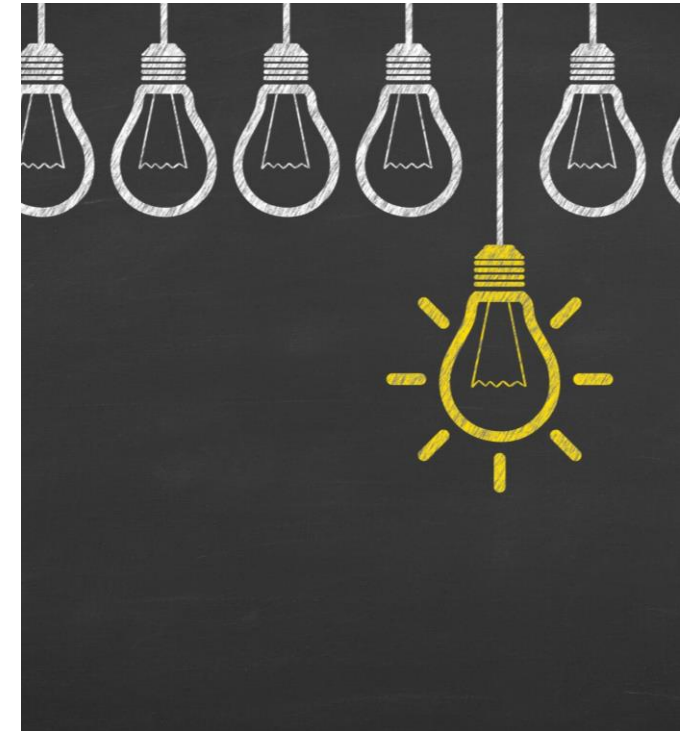
Utilisation de la co-crédation dans le secteur public (y compris l'éducation) pour créer des initiatives durables puisque définies et créées avec les utilisateurs.

➤ **Future Teaching:** (www.fute-project.eu)

Utilisation de méthodes de design dans les écoles pour créer une éducation et un enseignement axés sur la résolution de problèmes et la co-crédation avec les étudiants.

➤ **Supporting Practices of Inclusion Schooling and Education of the Youth:** (<https://www.spisey-project.eu>)

Modèle de leadership stratégique qui s'appuie sur l'implication, l'engagement et l'autonomisation des parties prenantes concernées pour créer ensemble l'école inclusive.



Ces diapositives ont été élaborées dans le cadre du projet SHE4AHA. Vous pouvez trouver plus d'informations sur le projet SHE4AHA sur www.healththroughoutlife.eu

Cette ressource peut être utilisée gratuitement avec une référence claire au projet SHE4AHA.

Votre guide pour devenir une école promotrice de santé



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être

PUBLIÉ PAR
Schools for Health in Europe Network
Foundation (SHE).
DATE DE PUBLICATION
Mars 2025