



SHE4AHA
Health throughout life

2. træningssession

DANMARK

Dagsorden

Dialog om arbejdsopgaver til i dag:

- Vurder jeres skoles nuværende sundhedsfremmende status i samarbejde med ledelsen og kollegaer.
- Undersøg de sidste nye resultater af skolebørnsundersøgelsen.
- Identificer de/det tema/temaer indenfor hvilket, skolen vil udvikle sit pilotprojekt.
- Identificer forhold/områder, hvor oplæg og guide kan/bør kvalificeres.

Standarder og indikatorer for den sundhedsfremmende skole.

Co-creation-metoder til aktiv involvering af elever, forældre og andre relevante aktører.

5-trinsmodellen

- Evaluering
- Planlægning af pilotprojekt

Presentation af implementeringsteori.

- Identifikation af individuelle skoleimplementeringsstrategier.

Arbejdsopgaver



Resultater af RAT



Hvilket/hvilke
tema/temaer vil
skolen arbejde med?

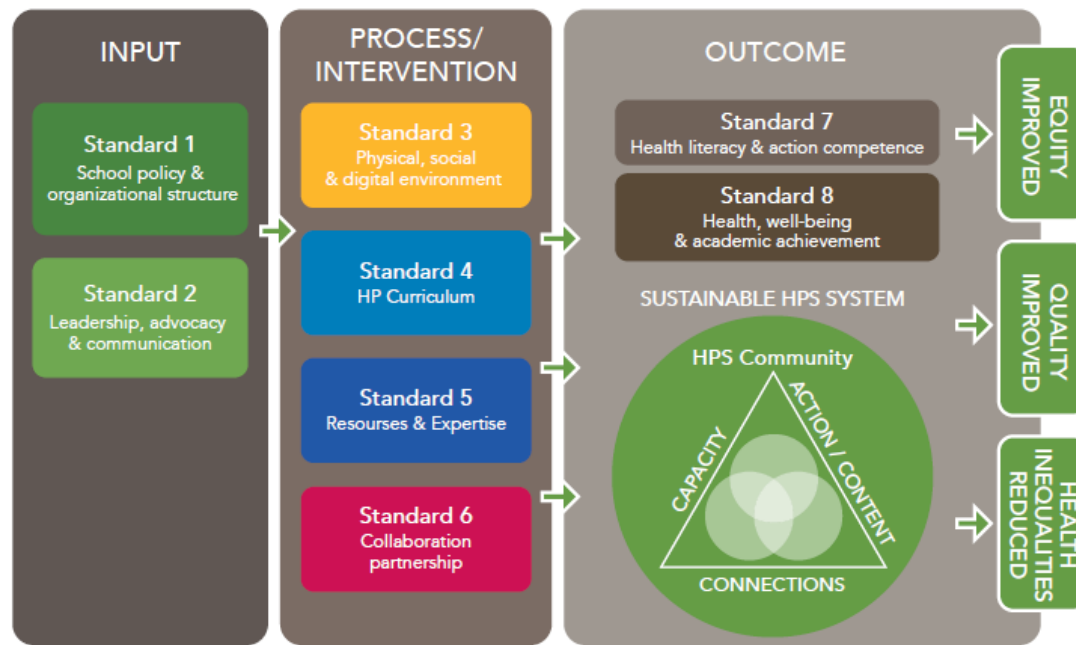
Standarder og indikatorer for den sundhedsfremmende skole

8 standarder

STANDARD 1	The school policy and organisational structure support health promotion and enable a whole school approach.
STANDARD 2	The school ensures that leadership, advocacy and communication promote a whole school approach to health promotion.
STANDARD 3	The school provides a physical, social, and digital environment conducive to pupils and school staff's safety, health, and well-being.
STANDARD 4	The school implements a health promotion curriculum.
STANDARD 5	The school continuously develops its health-promoting resources and expertise.
STANDARD 6	The school develops collaboration and partnerships conducive to improving the quality, sustainability and impact of the Health Promoting School approach.
STANDARD 7	The school works to improve pupils' health literacy and action competencies.
STANDARD 8	The school strives to promote pupils' health, well-being, and academic achievement, emphasising engagement and inclusion.

1. Skolens politikker og organisationsstrukturen understøtter det sundhedsfremmende arbejde og muliggøre en settingtilgang.
2. Skolen sikrer, at ledelse, fortalervirksomhed og kommunikation fremmer en settingtilgang til det sundhedsfremmende arbejde.
3. Skolen tilbyder et fysisk, socialt og digitalt miljø, der fremmer elever og skolepersonales sikkerhed, sundhed og trivsel.
4. Skolen implementerer en sundhedsfremmende læseplan.
5. Skolen udvikler løbende sine sundhedsfremmende ressourcer og sin sundhedsfremmende ekspertise.
6. Skolen udvikler samarbejde og partnerskaber, der bidrager til at forbedre kvaliteten, bæredygtigheden og virkningen af den sundhedsfremmende skoletilgang.
7. Skolen arbejder for at forbedre elevernes sundhedskompetence (health literacy) og handlekompetencer.
8. Skolen bestræber sig på at fremme elevernes sundhed, trivsel og faglige præstationer med vægt på engagement og inklusion.

Input, intervention og outcome



Graph 1: Logic Model for European Health Promoting Schools Standards

- Som et nødvendigt implementeringstrin hjælper inputstandarderne med at evaluere, hvad der tilføres den sundhedsfremmende skolestrategi.
- Proces-/interventionsstandarder henviser til skolens og skoleinteressenternes handlinger; herunder aktiviteter og interventioner.
 - Interventioner forstås bredt som programmer, pædagogik, tjenester, produkter og politikker, udviklet, evalueret og implementeret for at forbedre resultaterne inden for en identificeret kontekst og/eller population.
- Resultatstandarder henviser til de forventede resultater af de forskellige indsatser.

Standard 1	Standard components
The school policy and organisational structure support health promotion and enable a whole school approach.	1.a Health promotion and a whole school approach are high on the agenda and are included in school policy.
	1.b Adequate resources are allocated (staff, funding, space, materials and time) for health promotion activities including teacher's training.
	1.c The tasks of the school staff include developing school health policy, planning, implementing and evaluating health promotion activities.
	1.d School health services are provided to pupils

Standard 2	Standard components
The school ensures that leadership, advocacy and communication promote a whole school approach to health promotion.	2.a Information on the Health Promoting School concept and whole school approach is disseminated to the school community members.
	2.b A working group including teachers, nonteaching staff, pupils, parents and community members, is created and is actively engaged in leading and coordinating actions.
	2.c School members including pupils, teaching and non-teaching staff and parents are aware and advocate/promote the Health Promoting Schools approach.
	2.d There is clearly defined regular communication between teachers and school health service providers.
	2.e The HPS tasks are allocated according to professional capacities and responsibilities of teaching and non-teaching staff.

Standarderne og deres komponenter – input

Standard 3	Standard components
The school provides a physical, social and digital environment conducive to the safety, health, and well-being of pupils and school staff.	3a The school provides a safe and clean physical environment (building, classrooms, toilets, outdoor spaces, etc.) that promotes positive attitudes towards health and healthy lifestyles.
	3.b The school cultivates a respectful social culture, including social physical and digital communication, among members of the school community.
	3.c The social environment is inclusive, peaceful and promotes equity and democratic processes in all aspects of school life and for all children (including children with special needs or a disability).
	3.d The school community members are empowered and participate actively in promoting safety and well-being in their school physical, social and digital environment.
	3.e The school monitors its physical, social and digital environments.

Standard 4	Standard components
The school implements a health promotion curriculum.	4.a The school curriculum includes health and well-being related topics and activities.
	4.b Pupils are empowered and actively involved in the development and implementation of health promotion activities.
	4.c Clear rules and positive guidelines are developed and implemented with regards to health and well-being.

Standarderne og deres komponenter – intervention

Standard 5	Standard components
The school continuously develops its health-promoting resources and expertise.	5.a The school's teaching and non-teaching staff are provided with opportunities to develop their health-promoting professional skills continuously.
	5.b The participation of parents and community members in school life is encouraged and fostered.
	5.c School Health Promotion strategies, interventions and evaluation are evidence-based, and good practices are encouraged.

Standard 6	Standard components
The school develops collaboration and partnerships conducive to the quality, sustainability and impact of the Health Promoting School approach.	6.a The school cultivates and reinforces links with the whole community, and engages with parents, municipalities, health services, evaluators and stakeholders.
	6.b Collaboration and partnerships empower pupils to advocate for healthy choices in their families and community.
	6.c Inter-sectoral collaborations and partnerships with the school aim to support the sustainability and continuity of interventions and Health Promoting Schools.
	6.d Collaborations and partnerships with the school are based on ethical principles.

Standarderne og deres komponenter – intervention

Standard 7	Standard components
The school works to improve pupils' health literacy and action competence.	7.a Pupils' knowledge and understanding of how their health and well-being can be promoted is reinforced or improved.
	7.b Pupils and teachers are empowered to make sound health decisions for themselves and others.
	7.c Pupils are empowered to take action to address the conditions for health in their surroundings, according to their age and competencies.

Standard 8	Standard components
The school strives to promote pupils' health, well-being, and academic achievement, emphasising engagement and inclusion.	8.a Pupils' positive experiences in school, have a positive influence on their health and well-being.
	8.b The school strives to achieve less dropouts, better academic achievement, less absenteeism, and better engagement with school.
	8.c Improved health promotion for an increasing number of pupils and teachers, including equity in health promotion.
	8.d The school contributes to reducing health inequalities.

Standarderne og deres komponenter – output

Standard 3	Standard components
The school provides a physical, social and digital environment conducive to the safety, health, and well-being of pupils and school staff.	3a The school provides a safe and clean physical environment (building, classrooms, toilets, outdoor spaces, etc.) that promotes positive attitudes towards health and healthy lifestyles.
	3.b The school cultivates a respectful social culture, including social physical and digital communication, among members of the school community.
	3.c The social environment is inclusive, peaceful and promotes equity and democratic processes in all aspects of school life and for all children (including children with special needs or a disability).
	3.d The school community members are empowered and participate actively in promoting safety and well-being in their school physical, social and digital environment.
	3.e The school monitors its physical, social and digital environments.

Indicators for Standard 3	Stage or Percentage
3.1 The physical environment and the infrastructures of the school (school building, outdoor premises) are in good condition, are safe and comply with health standards	
3.2 Cleanliness is observed in the school premises (classrooms, toilets, schoolyard, school canteen).	
3.3 The school encourages care of the physical school environment and provides the appropriate infrastructure to enable this.	
3.4 Teaching/learning are based on interactive, cooperative and participatory methods that cultivate self-esteem, teamwork and pro-social behaviour.	
3.5 Relationships among and between pupils, teachers, non-teaching staff, parents are friendly, respectful and based on mutual communication and cooperation.	
3.6 The school promotes healthy, active living and complies with national or international guidelines.	
3.7 The school has zero-tolerance for bullying/cyberbullying and discrimination and celebrates diversity.	
3.8 A sense of belonging, inclusion and equity is cultivated.	
3.9 The school takes measures to make healthy choices the easiest option for pupils and staff.	

Standardernes indikatorer

Presentation of Co-creation- metoder til aktiv involvering af elever, forældre og andre relevante aktører

Metoder til at facilitere processer der understøtter forandring og implementering

Inspiration fra 3 forskellige EU projekter

Co-Creating Welfare: (www.ccw-project.eu)

- ❑ Brug af co-creation i den offentlige sektor (inkl. uddannelse) til at skabe bæredygtige initiativer fordi de er defineret og skabt sammen med brugerne

Future Teaching: (www.fute-project.eu) eller fra (<https://www.schoolsforhealth.org/projects/fute>)

- ❑ Brug af design metoder i skolerne til at skabe problem orienteret undervisning og læring der er skabt i samarbejde med eleverne

Supporting Practices of Inclusion Schooling and Education of the Youth: (<https://www.spisey-project.eu>) eller fra (<https://www.schoolsforhealth.org/projects/spisey>)

- ❑ Strategisk ledelsesmodel, der bygger på involvering, engagement, empowerment af relevante aktører, der sammen skal skabe den inkluderende skole.

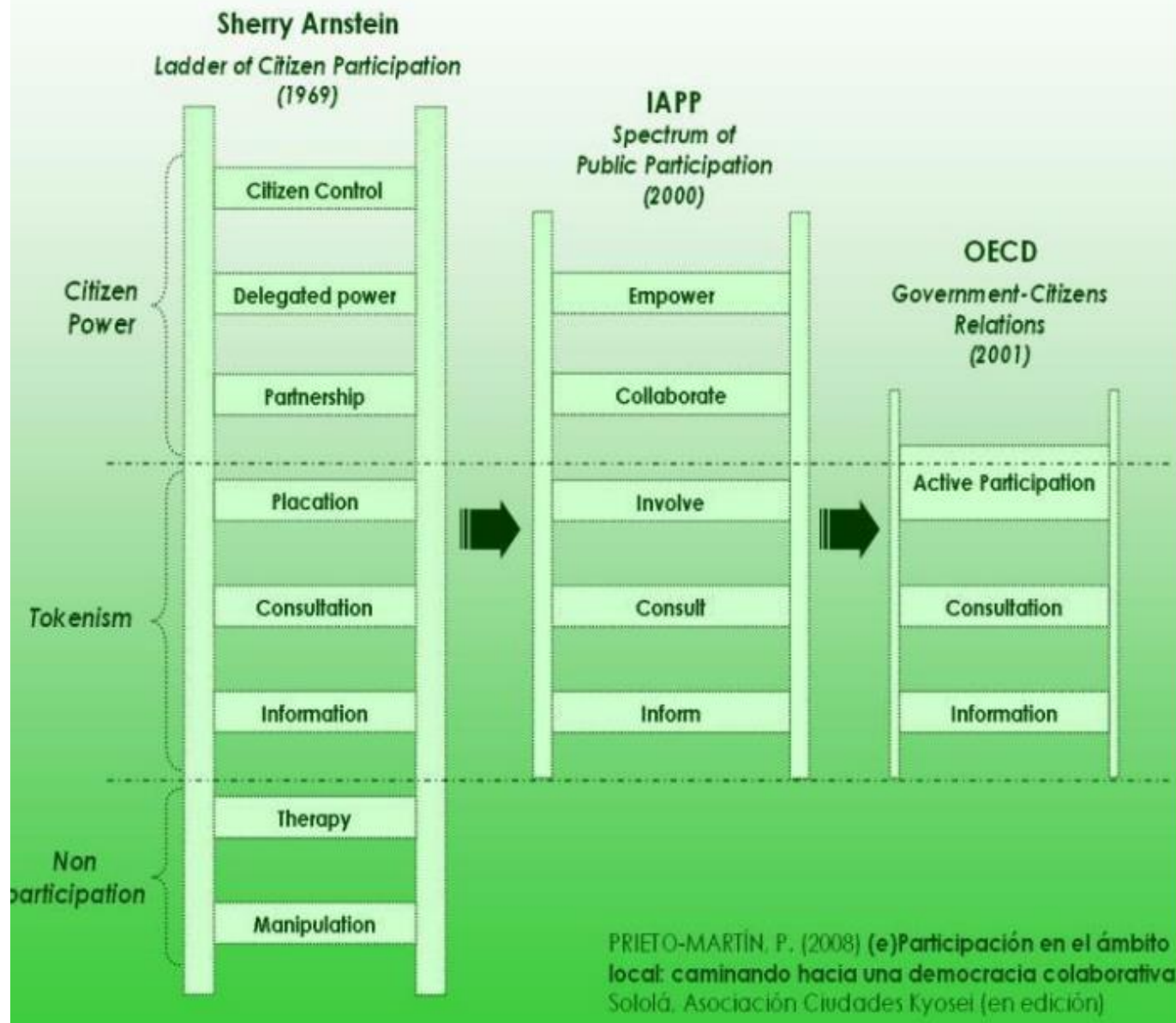
Hvad er Co-Creation

Co-creation eller på dansk samskabelse betyder i udgangspunktet blot, at én eller flere parter sammen skaber nye initiativer i fællesskab.

I Co-Creation Welfare projektet arbejdede vi med følgende 6 principper;

- Samskabelse har som mål at skabe ny velfærd i en lokal kontekst
- Samskabelse skaber bedre kvalitet i løsningerne gennem kombinationer af forskellige ressourcer og kompetencer
- Samskabelse er en dialogbaseret proces, hvor man sammen definerer fx problem og handling
- Samskabelse udbreder initiativret og deltagelsesret
- Samskabelse rummer bevidsthed om gensidig afhængighed
- Samskabelse forudsætter åbenhed og risikovillighed

Samskabelse udfordrer således den traditionelle lineære planlægning for at give mere plads til fælles identifikation af udfordringer og mulige løsninger gennem brainstorming, kreativitet og impulsive idéer.

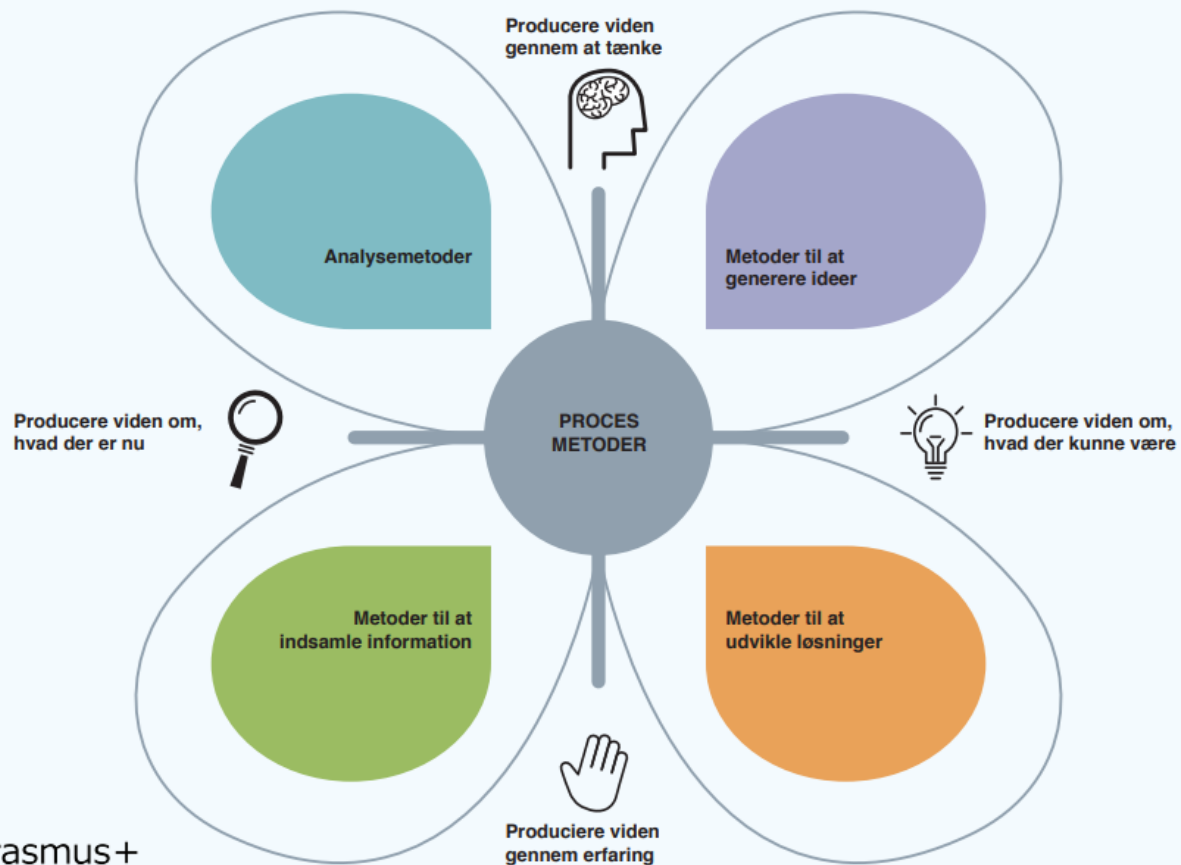


Graden af deltagelse

Hvad er designtænkning

- ❑ Designtænkning er at skabe en relevant eller interessant ramme for et spørgsmål eller et problem ved at “åbne det”. Det vil sige stille spørgsmål, udfordre og muligvis omformulere rammen for at opdage og identificere det rigtige eller et mere interessant problem, der skal løses.
- ❑ En designorienteret proces og løsning kombinerer hensyn og stillingtagen, anvendelighed og gennemførlighed, æstetik og værdi.
- ❑ Designtænkning fokuserer på at handle og skabe løsninger. En designtænkingsproces er en håndgribelig og pragmatisk tilgang til innovation, hvor viden og resultater dokumenteres og kommunikeres visuelt og på en let forståelig måde.
- ❑ Designtænkning er en kreativ dans mellem forskellige og modsatrettede stillinger eller tilstande, der skubber innovationsprocessen fremad.

FUTURE TEACHING værktøj: 5 kategorier og 42 metoder 2. Proces model



FUTE modellen

FUTURE TEACHING værktøj: 5 kategorier og 42 metode

1. Oversigt over kategorier og metoder

6 Metoder til at indsamle information

- 19. Personlige historier
- 20. Desktop research
- 21. Antropologen
- 22. Fotografen
- 23. Journalisten
- 24. Eksperimentet

6 Analysemetoder

- 25. Kategorisering
- 26. Visuel data
- 27. Biografi
- 28. 24 timer
- 29. Personas
- 30. Diagrammer

6 Metoder til at generere ideer

- 31. Hvad nu hvis?
- 32. Inspiration
- 33. I fremtiden
- 34. Flere perspektiver
- 35. Benspænd
- 36. Brainstorm

6 Metoder til at udvikle løsninger

- 37. Inspirerende figurer
- 38. En Muse
- 39. Giv-den-videre
- 40. Prototyper
- 41. Video prototyper
- 42. Rollespil

18 PROCES metoder

6 Samarbejdsmetoder

- 01. Teamregler / 02. Viden og ekspertise mapping / 03. Forventninger / 04. Gør det modsatte / 05. Bevæg jer! / 06. Flowskrivning

6 Metoder til at rammesætte og evaluere

- 07. Challenge framing / 08. Fakta og inspiration / 09. Opgavelisten / 10. Vis og fortæl / 11. Succeskriterier / 12. Teleskop øvelsen

6 Kommunikationsmetoder

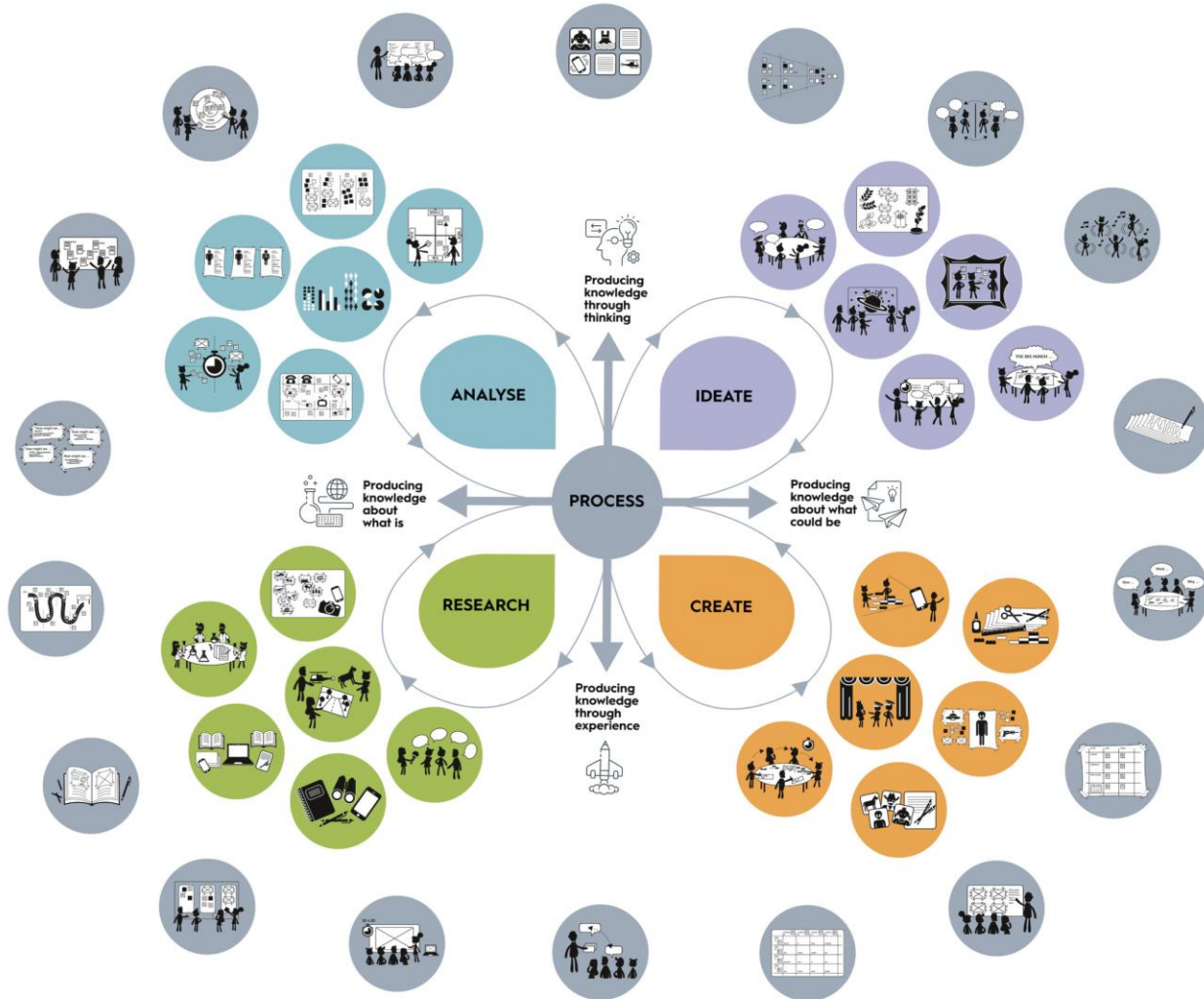
- 13. Vejviser / 14. Logbog / 15. Datavæg / 16. Pecha Kucha / 17. Pitching / 18. Fortæl en historie

FUTE Metode kort

Hvordan opstiller man en design udfordring

- ❑ Udfordringen skal kunne løses ved at designe noget konkret. "Hvorfor"-spørgsmål er normalt ikke gode designudfordringer.
- ❑ Designudfordringen bør være et åbent spørgsmål, hvor man f.eks. spørger "hvordan" eller "hvad" i stedet for ja- eller nej-spørgsmål.
- ❑ Tænk over, om udfordringen er gennemførlig. Stil ikke en større udfordring, end du og dit designteam vil være i stand til at løse.
- ❑ En god måde at formulere en designudfordring på er at starte med ordene "hvordan kunne vi".

Brug af FUTE metode kortene



Hvad kan co-creation og design metoder bruges til?

- En skole udfordring eller et dilemma
- Planlægning af curriculum og undervisning sammen med kollegaer
- Planlægning af undervisningsforløb sammen med eleverne
- Planlægning af tema arrangementer på skolen
- Aktiv involvering af eleverne i konkrete undervisnings- og læringsituationer



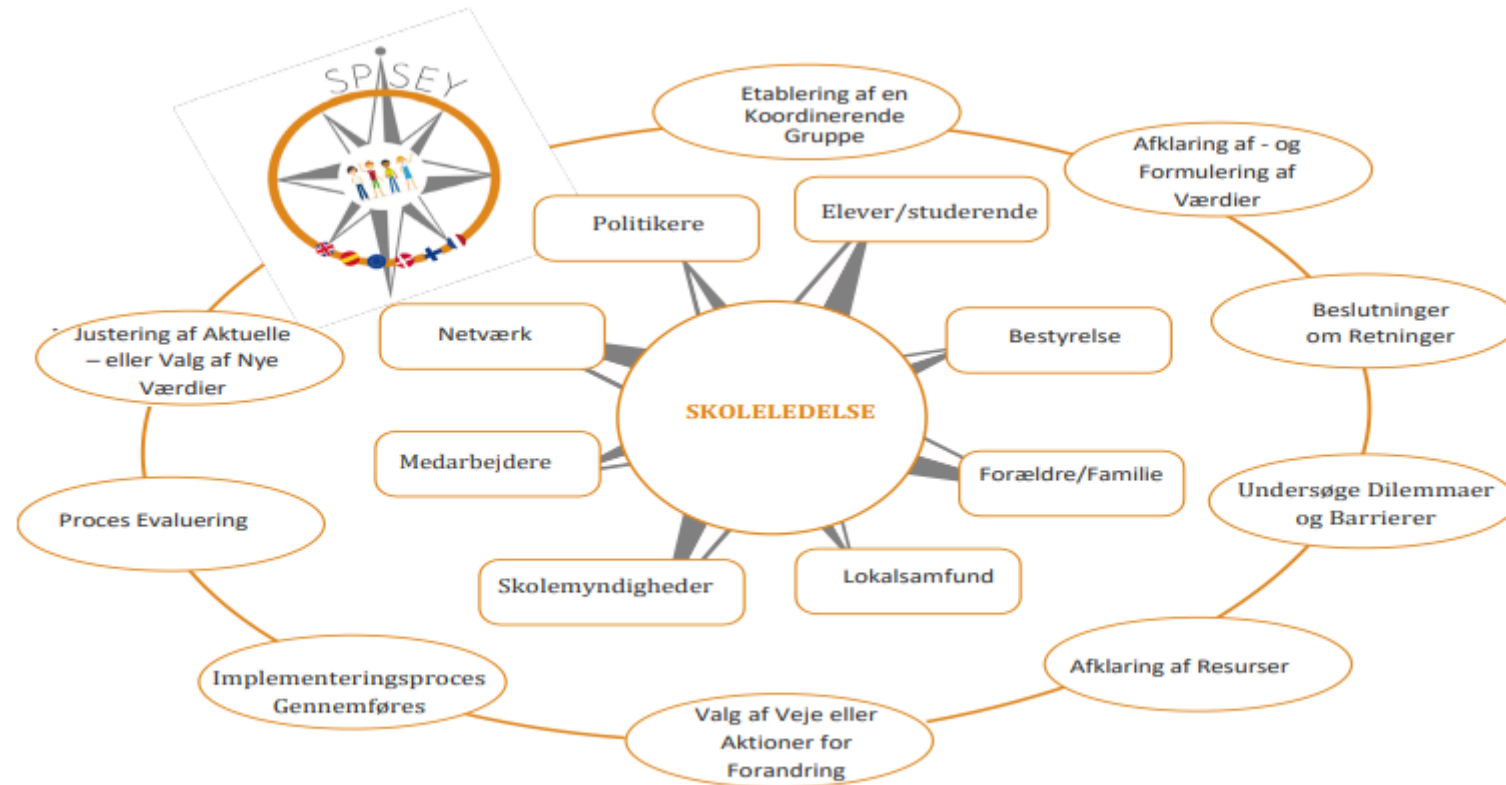
Hvad kunne være gode design udfordringer ift. jeres konkrete temaer?

HVORDAN KUNNE VI.....

Co-Creation og Design Metoder i en Sundhedsfremmende skole tilgang

- ❑ Et af de grundlæggende principper i den sundhedsfremmende tilgang er deltagelse , hvilket ses som en måde at skabe en følelse af ejerskab blandt elever, personale og forældre
- ❑ Deltagelse og empowerment er kendt for at være nogle af de vigtigste faktorer, når det gælder om at motivere børn og unge til at lære og tilegne sig viden
- ❑ Den sundhedsfremmende skole er baseret på demokratiske værdier . I et sundhedsfremmende skole perspektiv er demokratiske værdier kendetegnet ved en skole, der stræber efter at give alle børn "retten til at deltage", "friheden til at være den, han/hun er" og tilstrækkelig "plads til mangfoldighed", "retten til at blive behandlet retfærdigt" og sidst men ikke mindst "lighed".
- ❑ Eleverne skal betragtes som en del af løsningen og ikke kun som en del af problemet, og det anerkendes, at det er vigtigt at arbejde tæt sammen med børn og unge som stærke aktører i en sund forandring og ikke som ofre og modtagere af risikofaktorer.

Inklusionskompasset



Formålet og relevans for HPS

Inklusion kræver ledelse

- Prioritering af ressourcer
- Ledelsesbeslutninger om dilemmaer.
- Ansvar for forandringsprocessen

Process

- Skabe en fælles forståelse
- Bidrage til organisatoriske forhold, der giver, såvel interne som eksterne aktører mulighed for at blive interesserede i inklusion og for at spille en motiveret og engageret rolle i processen
- Formulere og virkeliggøre fælles retninger for dem, der allerede er inddraget, eller skal inddrages, ved at involvere disse aktører og koordinere ressourcer af alle typer.
- Udvikle og løbende tilpasse fælles rammer for de involverede personer og aktører for derved at sætte disse i stand til at handle, baseret på fælles værdier, retninger, barrierer, ressourcer og valgte veje.

Facilitering af processer

- Bruge faciliteringsværktøj til at gøre modellerne operationelle
- Kan hjælpe med at gøre sundhed og sundhedsfremme til et "ad in" og ikke et "ad on"
- Giver eleverne en aktiv stemme på en struktureret måde
- En god måde at motivere eleverne til at deltage og gøre dem interesserede i deres daglige miljø
- Eleverne vil lære at skabe viden og tage ansvar
- Eleverne vil lære sociale færdigheder og få mere social kapital.
- Stærke relationer mellem elever og voksne kan være med til at skabe et bedre læringsmiljø

Et konkret forløb.....

Creating a coordination Group	SPISEY Project _Involving Stakeholders
Creating Team Rules	FUTE Project _Creating Team Rules
Carrying out a Rapid Assessment	SHE Platform _SHE Rapid Assessment
Identifying Common Objectives	FUTE Project _Expectations
Creating design questions	FUTE Project Challenge Framing
Gathering Information	FUTE Project Fact and inspiration finding FUTE Project The Antropologist
Creating interventions	FUTE Project The Muse
Documenting the implementation process	FUTE Project _Log Book or Data Wall
Evaluating	SHE4AHA Evaluation logframe
Analysing	FUTE Project _Clustering or Analytical Diagram
Communicating	FUTE Project _Storytelling or Pecha Kucha

Nye kompetencer hos lærere og underviserne

Lærere og undervisere har behov for at lære noget om evnen til;

a) at miste kontrollen og give plads til andre holdninger og løsninger,

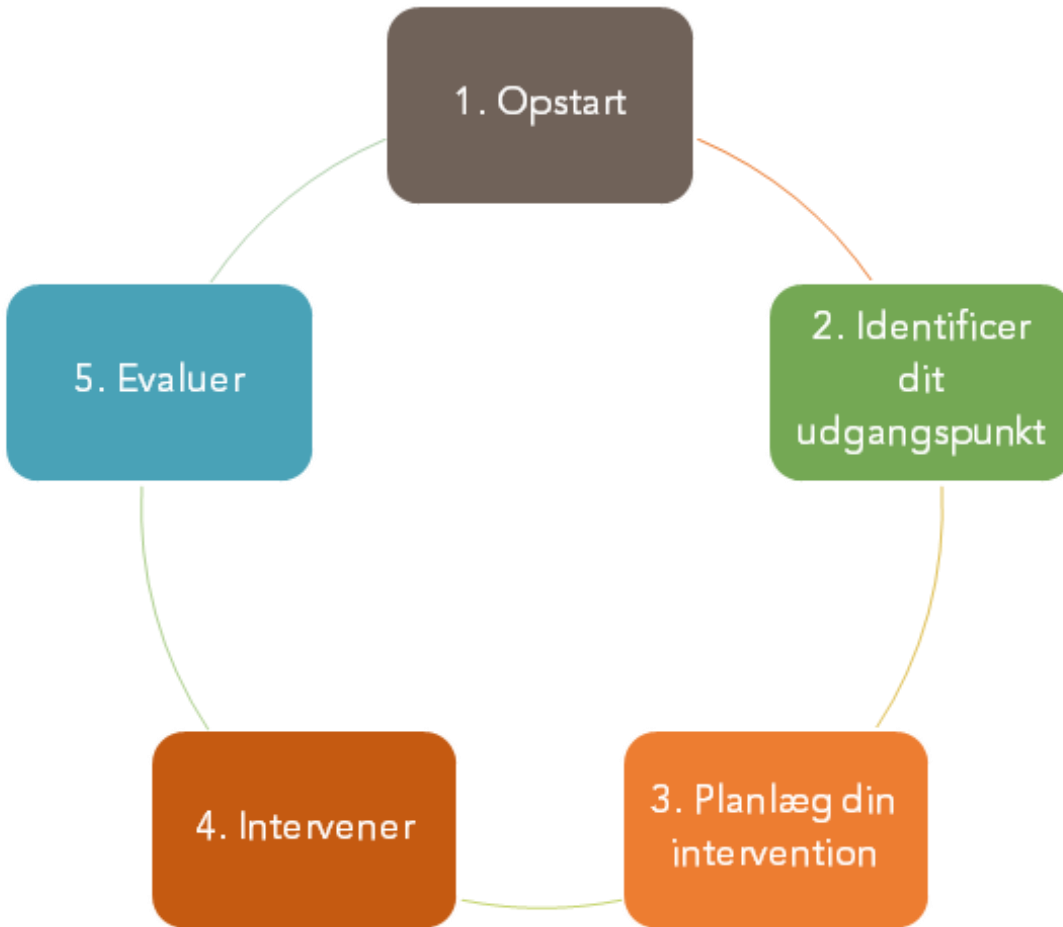
b) at skabe et holistisk syn og lede efter forskellige muligheder,

c) at have mere fokus på processen og ikke kun på produktet,

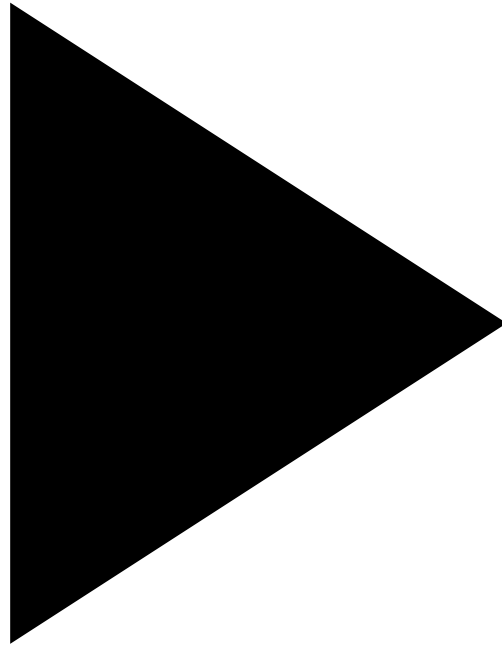
d) at skabe betingelser for at forbedre empowerment blandt eleverne (og andre) og

e) at bruge deres professionalisme og deres faglige identitet til at etablere samskabelses- og design processer, **for design og samskabelse betyder slet ikke, at vi ikke længere har brug for lærere og undervisere, men de skal anvende deres faglige viden på en anden måde.**

5-trinsmodellen



Arbejdsprocessen

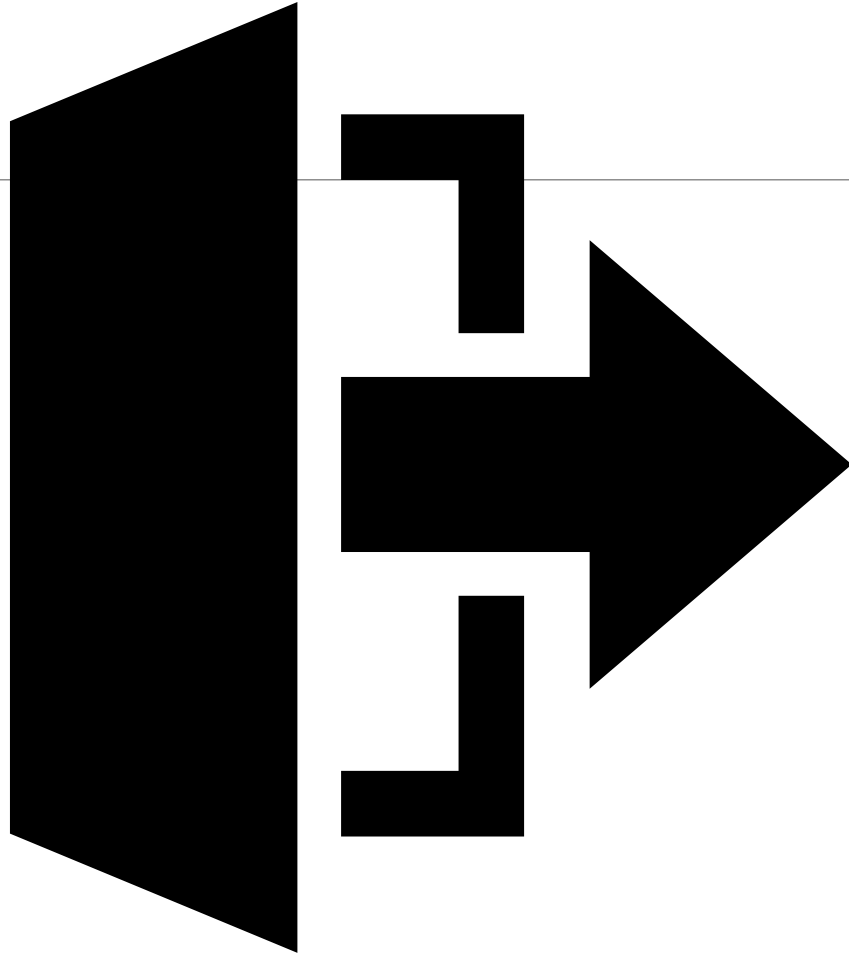


Trin 1: Opstart



Opstart

OPSTART	
Beskriv, hvad der motiverede dig/jer til at deltage i arbejdet med at blive en sundhedsfremmende skole.	
Har du/l støtte fra skoleledelsen i forbindelse med det sundhedsfremmende skolearbejde? <i>Hvis ja, beskriv hvordan sikrede du/l dig/jer denne støtte, og hvordan ledelsen støtter dig/jer?</i> <i>Hvis nej, forklar hvorfor.</i>	
Har du/l støtte for kollegaer i forbindelse med det sundhedsfremmende skolearbejde? <i>Hvis ja, hvordan sikrede du/l dig/jer denne støtte, og hvordan dine/jeres kollegaer støtter dig/jer?</i> <i>Hvis nej, forklar hvorfor.</i>	
Har du/l inddraget elever og/eller forældre i forbindelse med beslutningen om at blive en sundhedsfremmende skole? <i>Hvis ja, beskriv hvordan blev de involveret, og hvad deres respons var.</i>	
Har du/l inddraget andre interessenter i forbindelse med beslutningen om at blive en sundhedsfremmende skole? <i>Hvis ja, beskriv hvem disse interessenter er, og hvordan de blev inddraget.</i>	
Har du/l identificeret tilgængelige ressourcer i forbindelse med pilotprocessen (Ressourcer kan være af både økonomisk, fysisk og menneskelig karakter)? <i>Hvis ja, beskriv disse ressourcer.</i>	
Er der nedsat en arbejdsgruppe i forbindelse med pilotprocessen? <i>Hvis ja, beskriv hvem medlemmerne af gruppen er, og hvorfor netop disse medlemmer udvalgt.</i>	



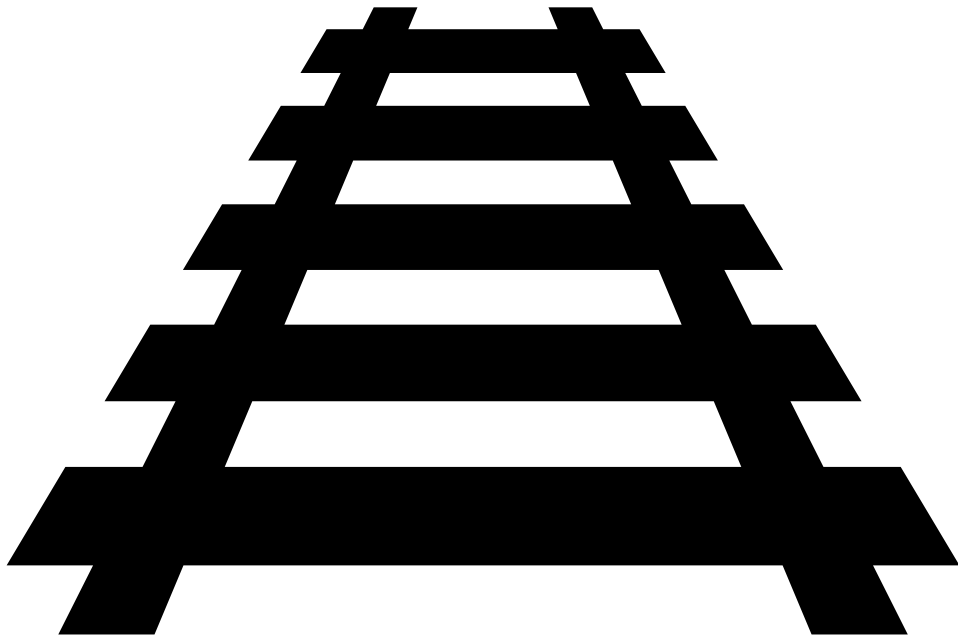
Trin 2:
Identificer dit
udgangspunkt



Identificer dit udgangspunkt

IDENTIFIKATION AF UDGANGSPUNKT

<p>Har du/I anvendt SHE Rapid Assessment tool? <i>Hvis ja, beskriv hvordan I anvendte det, og hvem der var involveret i processen.</i> <i>Hvis nej, forklar hvorfor.</i></p>	
<p><i>Hvis SHE Rapid Assessment tool er blevet anvendt, hvad var resultatet?</i></p>	
<p><i>Hvis SHE Rapid Assessment tool er blevet anvendt, har resultatet haft betydning for valg af tema og målsætning(er) i forbindelse med det efterfølgende pilotprojekt?</i> <i>Hvis ja, beskriv hvordan.</i> <i>Hvis nej, beskriv hvorfor.</i></p>	



Trin 3: Planlæg din intervention

Planlæg din intervention

TRIN 3: HANDLEPLANLÆGNING	
Anvend projekt- og evalueringsskabelonen	
Beskriv dine/jeres indledningsvise idéer til, hvordan og til hvem projektresultaterne skal formidles?	
Planlægger du/I at involvere andre interessenter i pilotprojektet (f.eks. andre kollegaer, sundhedsprofessionelle, forældre)? <i>Hvis ja, beskriv hvem du/I planlægger at involvere og hvordan?</i>	

Evaluering som kvalitetssikringsredskab

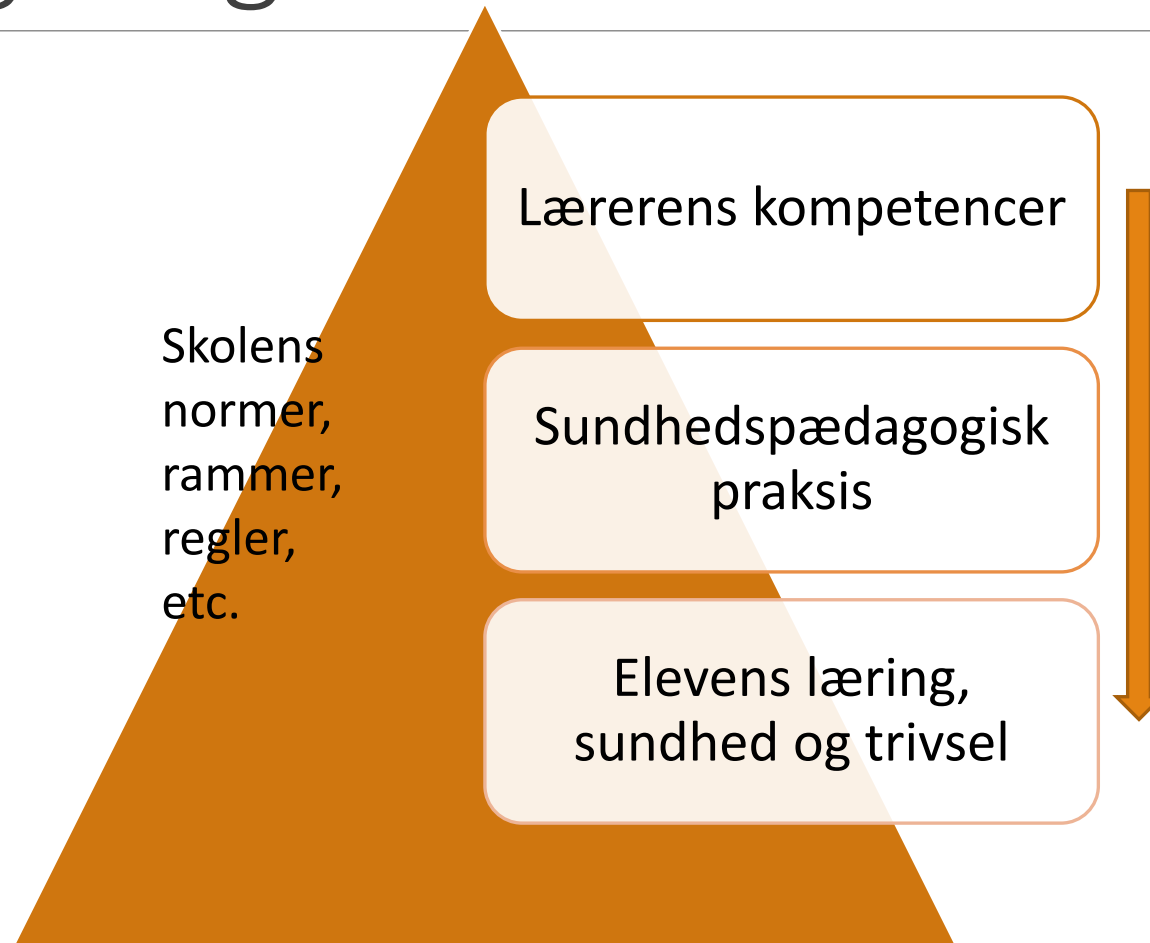
Dokumentation (kontrol)?

Læring?

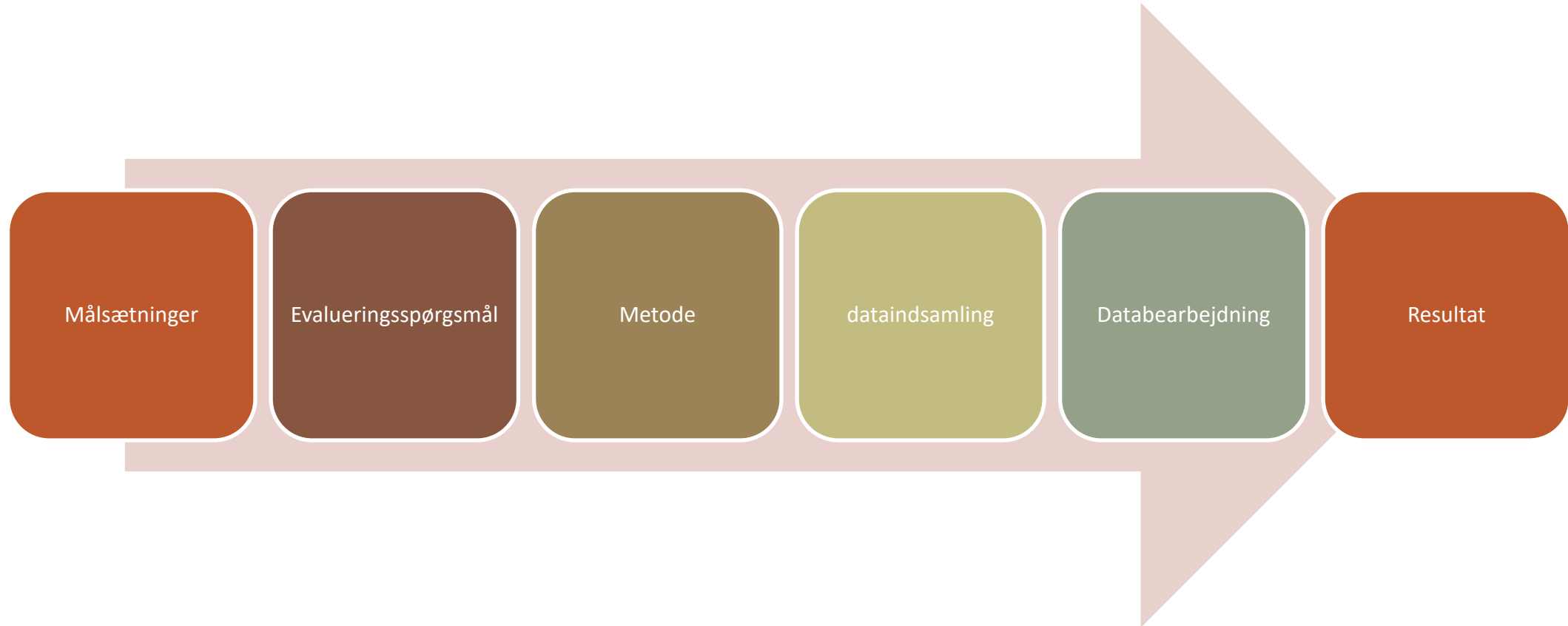
Evaluering handler om – eller bør handle om:

- At få overblik over og indsigt i udviklingsprocessen.
- At bedømme bagudrettet.
- At kvalificere fremadrettet.

Evalueringens genstandsfelter



Evalueringsprocessen



Et eksempel

Målsætning(er)	Evalueringsspørgsmål	Metode
<p>At fremme elevens handlekompetence i relation til sundhed</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I hvilket omfang har eleven øget sin viden om sundhed? 2. I hvilket omfang er eleven i stand til at reflektere kritisk? 3. I hvilket omfang er eleven i stand til at opstille visioner for fremme af egen sundhed? 4. I hvilket omfang er eleven i stand til at opstille visioner for andres sundhed? 5. I hvilket omfang er eleven i stand til at foretage forandrende sundhedsfremmende handlinger? 	<p>Interview (spørgsmål 1-4) Observation (spørgsmål 5) Logbog (spørgsmål 1-5)</p>

Projekt- og evalueringsskabelon (1)

Temaer:	Beskriv det/de overordnede tema(er), som du/l vil adressere i projektet.
Hvilke prioriteter har du/l sat for projektet?	
Tema 1:	
Tema 2:	
Tema 3:	
Målsætninger	Beskriv, hvilke former for ændringer du/l ønsker projektet skal bidrage til.
Hvad ønsker du/l at ændre?	Det kunne f.eks. være noget omkring sociale relationer, social inklusion, mental sundhed, sund livsstil. <i>Indsæt selv flere linjer efter behov.</i>
Mål 1:	
Mål 2:	
Mål 3:	
Planlægning	Beskriv de konkrete aktiviteter, du/l gennemfører for at nå målsætningerne.
Gennem hvilke aktiviteter vil du// nå målsætningerne?	Det kunne f.eks. være konkrete læringsaktiviteter, nye samarbejdsstrukturer og/ eller- partnere. <i>Indsæt selv flere linjer efter behov.</i>
Aktivitet 1:	
Aktivitet 2:	
Aktivitet 3:	

Projekt- og evalueringsskabelon (2)

Evalueringsspørgsmål Hvad ønsker du/I at vide?	Beskriv, hvilke spørgsmål du/I vil stille for at få information om, i hvilket omfang aktiviteterne har bidraget til de formulerede målsætninger (se nedenstående liste til inspiration). <i>Indsæt selv flere linjer efter behov.</i>
Spørgsmål 1:	
Spørgsmål 2:	
Spørgsmål 3:	
Evalueringsmetode Hvordan vil du/I indsamle den ønskede viden?	Beskriv, hvilken/hvilke evalueringsmetoder du/I vil anvende for at indsamle information om, i hvilket omfang aktiviteterne har bidraget til de formulerede evalueringsspørgsmål (f.eks. observationer, spørgeskemaer, workshops, logbog). <i>Indsæt selv flere linjer efter behov.</i>
Metode 1:	
Metode 2:	
Metode 3:	
Resultater: I hvilket omfang har du/I nået de formulerede målsætninger?	Beskriv projektresultaterne. Har du nået de ønskede mål? Har projektet resulteret i uventede resultater? Hvis ja, beskriv venligst. <i>Indsæt selv flere linjer efter behov.</i>
Resultat 1:	
Resultat 2:	
Resultat 3:	

Projekt- og evalueringsskabelon (3)

Fremmende faktorer Hvilke faktorer har bidraget positivt til dit/jeres projekt?	Beskriv de primære fremmende faktorer – både i forbindelse med gennemførelse af projektet og i forhold til at opnå de forventede resultater. <i>Indsæt selv flere linjer efter behov.</i>
Fremmende faktor 1:	
Fremmende faktor 2:	
Fremmende faktor 3:	
Hæmmende faktorer Hvilke faktorer har bidraget negativt til dit/jeres projekt?	Beskriv de primære hæmmende faktorer – både i forbindelse med gennemførelse af projektet og i forhold til at opnå de forventede resultater. <i>Indsæt selv flere linjer efter behov.</i>
Hæmmende faktor 1:	
Hæmmende faktor 2:	
Hæmmende faktor 3:	
Fremadrettede perspektiver Hvordan planlægger du at anvende projektresultaterne fremadrettet?	Beskriv, hvordan projektresultaterne kommer til at influere på din/jeres praksis fremadrettet.



Kan projekt- og
evalueringskabelonen
forbedres så den i højere grad
imødekommer jeres behov og
i så fald hvordan?



Påbegynd arbejdet med
handleplanlægning.
Anvend projekt- og
evalueringskabelonen.



Beskriv dine/jeres
indledningsvise idéer til,
hvordan og til hvem
projektresultaterne skal
formidles?



Planlægger du/I at involvere i andre interessenter i pilotprojektet (f.eks. andre kollegaer, sundhedsprofessionelle, forældre)? Hvis ja, beskriv hvem du/I planlægger at involvere og hvordan?

Præsentation af implementeringsteori



FORSTÅELSE I FORM AF
VIDEN OM
IMPLEMENTERINGSKONSEKVENSERNE



VILJE I FORM AF SAMTLIGE
AKTØRERS HOLDNINGSMÆSSIGE
MACH



KAPACITET I FORM AF
NØDVENDIGE RESSOURCER

Implementeringsteori



Hvordan vil I sikre forståelse for og vilje hos jeres kollegaer, elever og forældre til at blive en sundhedsfremmende skole?

Hvilke ressourcer har I brug for, og hvordan vil I sikre tilgængeligheden af disse?

Arbejdsopgaver

1. Planlæg jeres pilotprojekt.
2. Anvend skoleguiden.
3. Anvend proces- og evalueringsskabelonen.
4. Identificer forhold/områder, hvor oplæg og guide kan/bør kvalificeres.

Det er muligt at få konsulentbistand i implementeringsperioden – enten online eller fysisk.

Anette Schulz, anesch@outlook.dk

Tlf. 5377 1516

Henriette Hansen, hha@southdenmark.be

Tlf, +32 4777 77615

