



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SHE4AHA
Health throughout life

IVAC Model

Kaj je IVAC model?

Model IVAC je praktičen okvir za spodbujanje z zdravjem povezanih kompetenc v šolah.

IVAC pomeni:
Investigation (raziskovanje),
Vision (vizija),
Action (ukrepanje) in
Change (sprememba).

Faze IVAC modela

I	<p>Izbira in raziskovanje teme</p> <p>Učenci najprej opredelijo in raziščejo določen izziv povezano z zdravjem, ki se nanaša na njihovo šolo ali skupnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zakaj je ta izziv pomemben za nas ali druge - zdaj in v prihodnosti? • Kako življenjski slog in življenjski pogoji vplivajo na ta izziv? • Kateri pretekli dejavniki so oblikovali ta izziv in zakaj je danes tako?
V	<p>Razvoj vizije</p> <p>Učenci razvijajo zamisli za izboljšave, tako da si predstavljajo boljšo prihodnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako bi lahko ta izziv povezan z zdravjem izgledal drugače? • Kaj se lahko naučimo od drugih šol, skupnosti ali kultur, ki se ukvarjajo s tem izzivom? • Katere možnosti so nam bližje/ljubše in zakaj?
A	<p>Ukrepanje</p> <p>Učenci preidejo od idej h konkretnim ukrepom za uresničitev svoje vizije.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katere spremembe nas bodo približale naši viziji? • Kako lahko ukrepamo, da se te spremembe zgodijo? • Na katere ovire lahko naletimo in kako jih lahko premagamo?
C	<p>Spremembe</p> <p>Učenci ukrepajo in ocenjujejo svoja prizadevanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katere ukrepe bomo izvedli? • Kako bomo merili uspešnost svojih ukrepov?

Delo z modelom IVAC: Prilagodljivost v praksi

Model IVAC je bil zasnovan tako, da vodi učence skozi strukturiran proces:

- 1. Raziskovanje:** raziskovanje in razumevanje vprašanj, povezanih z zdravjem, ki so pomembna za življenje učencev.
- 2. Vizija:** predstavljanje pozitivnih sprememb in vizualizacija bolj zdravih prihodnosti.
- 3. Ukrepanje:** načrtovanje in izvajanje pobud za spodbujanje zdravja in dobrega počutja.
- 4. Sprememba:** refleksija o doseženih rezultatih in vključevanje trajnostnih izboljšav.

Vendar so izkušnje pokazale, da te faze niso nujno strogo zaporedne. Na primer, začetek s fazo **vizije** lahko spodbudi učence, saj se osredotočijo na želen izid. To jih nato motivira, da se v fazi **raziskovanja** ocenjuje trenutno stanje in prepoznajo korake, potrebne za dosego svoje vizije. Ta prilagodljiv pristop omogoča učiteljem, da model prilagodijo svojemu specifičnemu učnemu kontekstu in potrebam svojih učencev.

Takšna prilagodljivost zagotavlja, da model IVAC ostane dinamično orodje, ki spodbuja angažiranost učencev in smiselno sodelovanje v pobudah za izobraževanje o zdravju.

Te prosojnice so bile razvite v okviru projekta SHE4AHA.

Več informacij o projektu SHE4AHA najdete na
www.healththroughoutlife.eu

To gradivo se lahko brezplačno uporablja z jasno navedbo sklicevanja na projekt SHE4AHA.

Vodnik do šole, ki promovira zdravje



Financirano s strani Evropske unije. Vendar so izražena stališča in mnenja izključno stališča avtorja(jev) in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Niti Evropska unija niti EACEA ne moreta biti odgovorni zanje.

Izdajatelj: Schools for Health in Europe Network
Foundation (SHE).
Datum: marec 2025